

Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Содружество»

*Познавательно - творческий проект
«Путешествие по стране «Чукоккала»*

Разработали: педагоги дополнительного образования Аршавская И.Л., Лосева Л.Н.



Познавательно–творческий проект
«Путешествие по стране «Чукоккала»

На современном этапе развития образования надёжным помощником педагога стала проектная деятельность. Педагогический проект помогает комплексно решить очень широкий спектр вопросов: от формирования личностных компетенций детей до решения образовательных задач. Представленный ниже проект был разработан и реализован в МБУДО ЦДТ «Содружество» с детьми дошкольного возраста в ЦР «Улыбка» педагогами Аршавской И.Л. и Лосевой Л.Н.

Тип проекта: Познавательно – творческий

Участники проекта:

Дети 5-7 лет, посещающие Центр развития «Улыбка», родители, педагоги

Продолжительность: среднесрочный (месячный), два раза в неделю

Проблема:

В последние годы заметно снижается интерес к книге у взрослых и детей. Одна из причин: влияние интернета и телевидения, что ведет к изменению жизненных ценностей и позиции взрослого по отношению к совместной читательской деятельности с детьми, утеря традиций семейного чтения. Эта проблема не обошла стороной и детей нашего центра развития. Из бесед с детьми выяснилось, что дошкольники мало знакомы с произведениями детских писателей, с детской литературой. Это ведет к увеличению количества детей с трудностями овладения чтением. А ведь чтение книг улучшает грамотность, развивает общение с книгой, формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, развивает мышление и речь, кругозор. В литературе отражены жизненно важные знания, система ценностей народа, традиций, характеризующие общество. Развитие человека как личности возможно только при регулярном чтении художественной литературы.

В 2022 году вся страна отмечала 140-летие со дня рождения К. И. Чуковского. Это и стало замечательным поводом для разработки данного проекта.

*«Талант у Чуковского неиссякаемый, умный,
блистательный, весёлый, праздничный»*

И. Андроников

Актуальность

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. А мудрые волшебники помогают юному читателю сделать самые первые шаги в огромный, красочный мир детской книги.

И вот один из таких волшебников — детский писатель, Корней Иванович Чуковский.

Цель проекта: создание условий для развития интереса к книге как увлекательному путешествию и источнику познания мира, через знакомство с творчеством К.И.Чуковского.

Задачи проекта:

- поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость;
- способствовать формированию познавательного интереса к творчеству К. И. Чуковского;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений;

-воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности, с помощью художественной литературы;

-развивать творческие способности детей в процессе реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

-у детей сформирован интерес и положительное эмоциональное отношение к любимым героям сказок, где побеждает добро, дружба, смелость;

-формируется познавательный интерес к творчеству К. И. Чуковского;

-формируются умения пересказа знакомых произведений совместно с педагогом;

-уважительное отношение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности, с помощью художественной литературы;

-развиваются творческие способности в процессе реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап.

В ходе данного этапа проведена предварительная работа:

- определение целей и задач проекта;
- анализ деятельности поведенческих реакций, взаимоотношений и культуры поведения воспитанников группы;
- прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми, родителями;
- подбор материала и оборудования для совместной деятельности, бесед, продуктивной деятельности, свободной деятельности, сюжетно-ролевых игр с детьми;
- создание презентаций для детей, консультаций для родителей;
- создание развивающей среды: дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр;

- подбор художественной литературы, музыкальных произведений, подвижных игр.

Основной этап.

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

Мероприятия по работе с детьми.

Каждое занятие включало в себя разнообразные виды деятельности: познавательный блок, художественное творчество, музыкальный блок, физкультурный блок:

- проведение НОД;
- просмотр презентаций;
- беседы с детьми по теме проекта;
- художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);
- рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий;
- чтение художественной литературы: сказки, загадки, стихи, потешки,
- дидактические игры, подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры и спортивные игры.

Заключительный этап.

- Презентация проекта.
- Оформление выставки рисунков и поделок детей.
- Оформление фотоколлажа «Наше путешествие по стране «Чукоккала»

Результаты проекта:

- дети познакомились с творчеством К.И. Чуковского;
- появилось желание читать детскую литературу, задавать вопросы по прочитанному, задумываться над содержанием прочитанного произведения;
- дошкольники научились совместно выполнять творческие задания, проявляя взаимовыручку, и доброжелательное отношение к сверстникам;

- сформировались знания по безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенические навыки;
- укрепились семейные связи через вовлечение родителей в совместную с детьми познавательную-творческую деятельность;
- для дошкольников были созданы условия для полноценного летнего отдыха.

Календарный план реализации проекта:

№	Тема	Содержание	Примечание
1 день	« Айболит»	Выставка книг Знакомство с автором книг Рассматривание волшебной карты «Страна Чукоккала» Загадка об Айболите Знакомство со сказкой Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника» Аппликация «Фруктовая корзина» торцеванием (коллективная работа) Сюрпризный момент	Беседа, презентация (открываем ворота № 1) Смотреть приложение №1 Приложение № 2 Чтение сказки Угощение от Айболита Витамины от Айболита
2 день	«Мойдодыр»	Загадка о «Мойдодыре» Волшебная карта	Приложение № 1 (открываем ворота № 2) Презентация

		<p>Беседа о предметах личной гигиены</p> <p>Музыкальная физ.минутка «Солнышко лучистое)</p> <p>Знакомство со сказкой «Мойдодыр»</p> <p>Изготовление умывальников из бросового материала (ручной труд)</p>	<p>(Дол Прикол ТВ rutube.ru)</p> <p>Просмотр мультфильма</p>
3 день	«У меня зазвонил телефон...»	<p>Загадки к сказке «Телефон»</p> <p>Волшебная карта</p> <p>Беседа «Экстренные номера»</p> <p>Изготовление памятки «Экстренные номера» (аппликация)</p> <p>Знакомство с произведением</p> <p>Игра «Глухой телефон»</p> <p>Подвижная игра «Тянем бегемота из болота»</p>	<p>Приложение № 1 (открываем ворота № 3)</p> <p>Приложение № 3</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Перетягивание каната</p>

4 день	«Федорино горе»	Загадка о Федоре Волшебная карта Знакомство со сказкой Беседа о видах посуды с показом презентации Физминутка «Превращалки» «Новая посуда для Федоры» (лепка) Игра «Четвёртый лишний»	Приложение № 1 (открываем ворота № 3) Чтение произведения
5 день	«Путаница»	Вводная беседа «История о зайце – дирижёре» Волшебная карта Беседа о морских обитателях Рисование морских обитателей на световых столах песком Игра «Море волнуется раз...» «Лужайка для бабочки» (работа с конструктором)	(просмотр фрагмента мультфильма «Путаница» (открываем ворота № 3) Презентация Приложение № 5

6 день	«Муха - Цокотуха»	<p>Загадка о Мухе-Цокотухе</p> <p>Волшебная карта</p> <p>Знакомство со сказкой</p> <p>Физ.митнутка «Волшебные превращалки»</p> <p>«Именины Мухи-Цокотухи» объёмная аппликация (коллективная работа)</p> <p>«Весёлая полька» танец</p>	<p>Приложение № 1</p> <p>Открываем ворота № 6</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Приложение №6</p>
7 день	«В гостях у К.И. Чуковского»	<p>Волшебная карта</p> <p>Путешествие по даче К.И. Чуковского в Переделкино</p> <p>Литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского</p> <p>«Подарок К.И. Чуковскому» рисование героев из любимой сказки К.И. Чуковского</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Вручение сертификатов</p>	<p>Открываем ворота № 7</p> <p>Презентация</p> <p>Приложение №7</p>

Итог проекта

В ходе реализации проекта дошкольники познакомились с добрыми, весёлыми произведениями “дедушки Корнея”, которые не только радуют, но и учат: «Мойдодыр» - аккуратности и опрятности; «Федорино горе» - бережному обращению с посудой, порядку; «Айболит» - быть добрыми, заботиться о других; «Муха-Цокотуха» - смелости, умению помогать другим. А совместное путешествие по нашей волшебной стране сказок и преодоление разнообразных препятствий, сплотило детский коллектив, научило приходить на помощь друг другу.

В течение месяца дети с удовольствием участвовали в различных мероприятиях, играх, выполняли весёлые задания и с нетерпением ждали встреч с новыми героями, получили массу впечатлений и прекрасно отдохнули.

Для того, чтобы попасть в эту удивительную страну, ребятам пришлось отыскать волшебную карту с необычными дверцами, проявив свою смекалку, смелость и взаимовыручку. Каждый раз, открывая новую дверцу, ребята попадали в одну из сказок К.И. Чуковского.



У доктора Айболита, в его ветеринарной клинике, дети с удовольствием помогали лечить зверей, и изготовили для них своими руками целую корзину фруктов.



Оказавшись в сказке «Мойдодыр», повторили правила гигиены, сделали весёлую музыкальную зарядку и каждый изготовил себе игрушку.



Открыв следующую дверцу, мы очутились в гостях у бабушки Федоры и помогли ей навести порядок, подарили ей новую посуду, вылепленную своими руками.



После ознакомления с произведением «Телефон», с детьми была проведена беседа о разнообразных средствах связи, о номерах экстренных служб, после чего каждый изготовил для себя «Памятку безопасности». А также с удовольствием поиграли в игру «Глухой телефон» и с помощью каната помогли вытянуть бегемота из болота.



Произведение «Путаница» вдохновило ребят на творчество. Они с удовольствием придумывали свою концовку сказки с новыми героями, рисовали морских обитателей песком на световых столах и выкладывали из геометрического конструктора лужайку для бабочки.

Попав через волшебную дверцу в сказку «Муха – Цокотуха», дети много узнали о насекомых, поиграли в музыкальную игру «Волшебные превращения», изготовили коллективно объёмную аппликацию «Весёлая полянка» для главной героини сказки.



Закончился наш проект виртуальной экскурсией в музей К.И. Чуковского в село Переделкино. Совместно с родителями была организована выставка книг «Сказки дедушки Корнея» и нарисованы с детьми рисунки к любимившимся сказкам.



Ребята получили сертификаты «За активное участие в путешествии по стране «Чукоккала». Мы надеемся, что произведения К.И. Чуковского вдохновят дошколят на собственное творчество и любовь к книге.

Приложение № 1

Загадки

Он под деревом сидит,
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица,
Всех излечит, исцелит

(Добрый доктор Айболит)

Всех грязнуль помоем быстро,
Всех нерях умоет чисто,
Умывальников начальник
И мочалок командир,
Знаменитый.....

(Мойдодыр)

Сначала слон мне позвонил,
За ним голодный крокодил.
Потом зайчатки и мартышки-
Кому перчатки, кому книжки.
И вновь, и вновь трезвонит он,
Неугомонный

(Телефон)

Кто не моет, не стирает,
Мусор, грязь не убирает?
От кого сбежала чашка?
Есть такая замарашка.
Дали мы вам подсказку,
Назовите скорее сказку

(Федорино горе)

Прогулялась я по полю
И купила самовар,
А потом на мне женился
Храбрый, маленький комар.

(Муха – Цокотуха)

Приложение № 2

Игра «Ветеринарная клиника»

Педагог обращает внимание детей на одиноко сидящего львенка с завязанной лапой. Развязав бинт, все увидели большую занозу, которую трудно вытащить.

Педагог: Что же делать? Предлагаю организовать клинику для животных и отвести львенка к хирургу, который и удалит занозу. - Посмотрите, может и у других зверят что-то болит. (*Выясняется, что у кого-то болят зубы, уши, а у олененка на плече рваная рана*) **Педагог:** - Ребята, в клинике работает сразу несколько врачей. - Кто хочет быть врачом, надевайте халатики и готовьте

свои кабинеты к работе. Остальные дети будут пациентами. Пациенты занимают очередь к врачу и садятся со своими больными зверятами на скамеечки в коридоре. Я буду врачом-хирургом и буду зашивать больным раны, вытаскивать занозы, лечить сломанную лапу. Медсестра подходит к пациентам, ожидающим приема, спрашивает, что у них болит и направляет к нужному врачу. Врачи осматривают больных, слушают их, осматривают уши, перевязывают больным лапы, шею и т.п., для активизации игры врач-воспитатель дает больным рекомендации:

- Вашему зайчонку нужно лучше чистить зубки;
- Вы обратитесь к терапевту, который посоветует, чем кормить медвежонка, какие давать витамины, чтобы у него была хорошая шерсть.

В конце игры отмечаю, какими внимательными были врачи. Как хорошо они лечили больных, какие полезные советы давали. Но болезни лучше предупреждать, поэтому в следующий раз всем зверятам нужно будет сделать прививки.

Приложение №3

Игра «Глухой телефон»

Правила игры: играть в эту игру лучше компанией от 5 человек и более. Чем больше человек в цепочке, тем веселее и смешнее получается результат. Все игроки садятся в ряд на скамейку или бревно так, чтобы удобно было шептать на ушко друг другу. Если играете дома, подойдет любой диван. Это игра, развивающая внимательность, слух и чувство юмора. Ведущий загадывает слово и шепчет его первому игроку так, чтобы не слышали остальные. Первый шепчет на ухо второму игроку то, что удалось услышать. Второй передает слово шепотом третьему и так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то, что услышал. Обычно это сильно отличается от слова, загаданного ведущим, и вызывает всеобщее веселье. Ведущим становится последний игрок, а все остальные «сдвигаются» по скамейке. Бывший ведущий садится на место первого игрока.

Для того, чтобы результат получился смешнее, игроки стараются говорить очень быстро и очень тихо. Для усложнения игры можно говорить не слово, а целую фразу. При очень большой компании можно разделить на две команды и устроить соревнование. В этом случае ведущий шепчет одинаковое слово каждой команде, побеждает та команда, у которой результат получился наиболее похожим на заданное слово.

Приложение № 4

Игра «Четвёртый лишний»

У детей наборы карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний. Карточки ламинируются. Для работы с карточками понадобится маркер на водной основе. Возле лишнего предмета, ребенку необходимо поставить "X". Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию. Ребенок должен объяснить свой выбор.

Приложение № 5

Игра «Море волнуется раз»

С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

*«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
морская фигура на месте замри!»*

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к **морской тематике**. Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал, что за фигуру изображает игрок. Тот, кто изобразит наименее, похоже, становится «водящим», и игра начинается сначала.

Приложение № 6

Литературная викторина по произведениям К. И. Чуковского

Дети под музыку входят в зал и садятся на стульчики.

Представление жюри. Приветствие команд.

Дети уже разделились на 2 команды:

Команда «Мойдодыра» и команда «Муха-цокотуха», выбраны капитаны.

Педагог:

Дорогие ребята, мы рады приветствовать вас на литературной викторине.

Сегодня я приглашаю вас в сказочную страну, одного нашего писателя, который очень любил писать для самых маленьких детей. Все дети очень любят слушать сказки. И мы с вами прочитали много сказок. А сегодня мы еще раз окунемся в мир сказок К.И. Чуковского.

Слушайте внимательно вопросы викторины и быстро отвечайте. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. Команда, заработавшая большее количество фишек в конце викторины, станет победителем.

1. Конкурс капитанов.

«Назови произведение» - называют по очереди по одному произведению, если не могут-помощь команды или пропуск хода.

2. Конкурс «Это кто?»

Педагог: «Каким персонажам сказок принадлежат эти сказочные имена?»

Команды отвечают по очереди.

- Айболит (доктор)
- Бармалей (разбойник)
- Федора (бабушка)
- Каракула (акула)
- Мойдодыр (умывальник)
- Цокотуха (муха)
- Рыжий, усатый великан(таракан)
- Тототшка, Кокоша (крокодильчики)

3. Загадки о героях сказок.

За каждый правильный ответ 1-очко. За отгадывание загадки, предназначенной для другой команды -2 очка. Команды отгадывают по очереди.

1. С Танечкой и Ванечкой

Расправиться мечтал

Но потом он стал добрей,

И даже полюбил детей. (Бармалей.)

2. Покупала самовар,

А спасал ее комар. (Муха-цокотуха.)

3. Это что за вор зубастый

Красно солнце заграбастал?

Ох, побьёт его медведь,

Неповадно будет впредь. (Крокодил.)

4. Этот сказочный герой

Кривоногий и хромой.

Он по всюду знаменит

И на всех грязнуль сердит. (Мойдодыр.)

4. Физкультминутка: «Сказки Чуковского». – А посуда вперед и вперед – по полям, по болотам идёт. (Дети идут по кругу)

- Я бегу, бегу, бегу – удержаться не могу (бегут по кругу).

- Вдруг из маминой из спальни кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник и качает головой (наклоны головы вправо и влево).

5. Отгадай произведение по отрывку:

1. Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогам, и блинами,

И сушёными грибами. («Путаница».)

2. Я хочу напиться чаю,

К самовару подбегаю,

Но пузатый от меня

Убежал как от огня. («Мойдодыр».)

3. Но не слушали газели

И по-прежнему галдели:

-Неужели, в самом деле

Все качели погорели?

Что за глупые газели! («Телефон».)

4. Он ударил в медный таз

И вскричал: «Кара-барас!» (Мойдодыр.)

5. Сапоги скрипят,

Каблуки стучат-

Будет, будет мошкара

Веселиться до утра: («Муха - цокотуха»)

6. И сейчас же к нему из-за ёлки

Выбегают мохнатые волки: («Айболит»)

7.Подведение итогов викторины.

Педагог хвалит детей. Жюри определяет команду-победителя.

Награждение команды памятными подарками.