

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
МБУДО ДДТ «Кировский»
26.08 2021 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О дополнительной общеразвивающей программе
педагога дополнительного образования

I. Общие положения

1. *Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплины (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. (ФЗ «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ, ст.2. п.9., в редакции 2020 г.)

2. «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные; *дополнительные общеразвивающие программы* реализуются как для детей, так и для взрослых». (ФЗ «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ, ст.75 п.2.)

3. «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ФЗ «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ, ст.75 п.4.)

4. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *ежегодно обновляют* дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196, п.11 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в редакции 2020 г.).

5. Дополнительная общеобразовательная программа учреждения дополнительного образования является основным документом, обеспечивающим развитие познавательной мотивации, способностей, становления личности ребёнка в процессе совместной деятельности со сверстниками под руководством педагога. Дополнительная общеобразовательная программа определяет концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, условия осуществления образовательного процесса и прогнозируемые результаты.

6. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в редакции 2020 г. и Уставом МБУДО «ДДТ

«Кировский», программы педагогов дополнительного образования могут иметь одну из направленностей:

- художественную;
- техническую;
- естественнонаучную,
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарную;
- физкультурно-спортивную.

1. **По типологии**, принятой в педагогической науке, дополнительная образовательная программа может относиться к типу:

а) *модифицированная* дополнительная образовательная программа (разработанная на основе примерной с учётом особенностей учреждения, возраста, организационно-педагогических основ обучения);

б) *авторская* дополнительная образовательная программа (полностью разработанная педагогом или авторским коллективом, отличающаяся новизной и оригинальностью, прошедшая апробацию);

в) *адаптированная* дополнительная образовательная программа (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. *Экспериментальная* дополнительная общеразвивающая программа – это разновидность авторской программы, которая разрабатывается педагогом с целью разрешения конкретной педагогической проблемы. Экспериментальная программа базируется на научном анализе педагогической ситуации и должна содержать гипотезу, проверка которой и является содержанием программы. Экспериментальные программы разрабатываются и апробируются под руководством научного консультанта и под контролем методического (педагогического) совета учреждения.

3. **По форме** организации педагогической деятельности дополнительные образовательные программы классифицируются на:

- *Комплексные* – соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в единое целое (несколько педагогов работают с одной учебной группой).
- *Интегрированные* – межпредметные, составляющие единое целое на основе общих целей и задач.
- *Групповые* – реализуемые в групповых формах обучения (клубы, кружки, секции, ансамбли, театры).
- *Индивидуальные* – для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, предполагающие индивидуальное обучение в соответствии с профилем деятельности.

4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается **педагогом**, в соответствии с методическими требованиями, содержащимися в данном Положении.

II. Процесс управления дополнительной общеразвивающей программой

Процесс управления программой педагога дополнительного образования включает следующие **этапы**:

I этап. Анализ образовательной ситуации.

1.1. Выявление образовательных потребностей.

1.2. Определение перспективных направлений в конкретной образовательной направленности.

II этап. Моделирование образовательного процесса.

2.1. Целеполагание. Проработка цели и планируемых образовательных результатов.

2.2. Целеосуществление. Конструирование модели реализации задач программы. Разработка путей и условий достижения конечного результата. Прогнозирование способов контроля и коррекции программы.

2.3. Учет ресурсов.

III этап. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ.

IV этап. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Контроль процесса реализации программ.

V этап. Мониторинг результатов и средств их достижения.

VI этап. Коррекция, актуализация дополнительных общеразвивающих программ.

II. Методические требования, предъявляемые к дополнительным общеразвивающим программам педагогов УДО

1. Программы учреждения дополнительного образования детей должны соответствовать следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>).

2. В программах должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Функции дополнительной общеразвивающей программы педагога УДО:

- нормативная (является документом, обязательным для исполнения);
- целеполагательная (определяет ценности и цели, ради которых она разработана);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия);
- оценочная (выявляет уровни усвоения содержания, объекты контроля, критерии оценки).

3. Цели общеразвивающих программ должны быть направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно базироваться на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям регионов. Содержание программ должно соответствовать интересам, образовательным потребностям и учитывать уровень развития детей.

5. Программы учреждения дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- преобладания развития общих способностей личности над специальными;
- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

6. Предусмотренные дополнительными общеразвивающими программами методы оценки результатов образовательного процесса должны оказывать положительное влияние на самооценку, обеспечивать эмоциональное благополучие и стимулировать мотивацию детей к познанию и творчеству.

III. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы

1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты

[Приложение 1]:

- Титульный лист;
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы;
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

2. На *титульном листе [Приложение 2]* должно быть указано:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- отметку о принятии программы на педагогическом совете (дата и номер протокола заседания);
- гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы (дата, подпись директора);
- название дополнительной общеразвивающей программы с указанием её направленности;
- возраст детей, на которых рассчитана данная программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется данная программа;
- год разработки программы.

Оборот Титульного листа должен содержать запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета).

3. *Раздел I. Комплекс основных характеристик ДОП* состоит из следующих компонентов:

- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание образовательной программы по годам обучения;
- планируемые результаты.

Пояснительная записка [Приложение 3] должна содержать следующие пункты:

- актуальность, новизна;
- отличительные особенности программы, её педагогическая целесообразность;
- направленность программы;
- адресат программы;
- объем и срок реализации программы;
- формы и особенности образовательного процесса;
- режим занятий;
- цель и задачи программы.

Учебный план [Приложение 4] оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации.

Особое внимание при составлении учебного плана **нужно уделить способу финансирования программы:** для программ, реализующихся с помощью персонифицированного финансирования необходимо делить учебный план на два модуля: первый модуль – учебный план, реализующий часть программы в рамках персонифицированного финансирования, второй модуль – учебный план, реализующий часть программы в рамках муниципального задания.

Дополнительная общеразвивающая программа, **реализующаяся в рамках персонифицированного финансирования** может быть рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю) в год. Программа, реализующаяся **в рамках муниципального задания** может быть рассчитана на 108, 144, 180, 216 часов в год (3,4,5,6 часов в неделю).

Если программа составлена более чем на один год обучения, то УТП составляется на каждый год. В этом случае УТП должен отражать особенности каждого года обучения. В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теоретические занятия» - «Теория», «Практические занятия» - «Практика».

Итоговое количество часов в год зависит от количества часов занятий в неделю.

Количество часов:		
в неделю	в год	
1	36	
2	72	Для программ, реализующихся в рамках ПФ ДОД
3	108	
4	144	
5	180	
6	216	

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 3 часа, в выходные и каникулярные дни – 4 часа (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практические занятия должны преобладать над теоретическими. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на *одну учебную группу* (или на 1 ученика, если это группа индивидуального обучения).

В учебный план **необходимо закладывать часы на:**

- комплектование группы (для детей первого года обучения);
- вводное занятие (введение в программу);

- концертную или выставочную деятельность, выездные, экскурсионные занятия;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера объединения и учреждения;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие (концерт, выставка, ярмарка, соревнования, показательные выступления).

Закладывая в учебно-тематический план часы на концертную, выставочную деятельность, мероприятия воспитательно-познавательного характера, отчетные мероприятия в УТП пишется не название мероприятия, а **его тема**.

Раздел *Содержание дополнительной общеразвивающей программы [Приложение 5]* раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в УТП. Количество часов в этом разделе программы не указывается.

В содержании программы указывается:

- название темы (количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами УТП);
- телеграфным стилем (простыми назывными предложениями) перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в дополнительную общеразвивающую программу экскурсий, игровых занятий, досугово-массовых мероприятий и др. в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

Раздел *Планируемые результаты* должен соответствовать поставленным задачам. Рекомендуется отражать личностные, метапредметные и предметные результаты. Описание рекомендуется заполнять по аналогии:

«У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:...»

«В результате реализации программы обучающиеся будут знать: ...»

«В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: ...».

4. *Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий* включает в себя:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- список использованной и рекомендованной литературы.

Раздел *Календарный учебный график* – это обязательная составная часть образовательной программы. В тексте программы обозначается наличие графика, указывается необходимость его ежегодного обновления. График определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы.

ПРИМЕР: В начале каждого учебного года формируется отдельный календарный учебный график на каждую группу учащихся. Он оформляется в виде таблицы и размещается в виде приложения к программе (см. Приложение).

Раздел *Условия реализации программы* включает в себя:

- *Материально-технические условия* (отражает наличие необходимых, реальных материально-технических условий для реализации ДОП; прописывается через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации ДОП);

- *Информационные и кадровые условия* (отражает наличие информационных и кадровых условий реализации ДОП, обеспечивающих достижение планируемых результатов: электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов; наличие кадров (разных педагогических работников – при необходимости);

- *Формы аттестации* (отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО);

- *Оценочные материалы* (комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5));

- *Методические материалы* (методическое обеспечение программы (ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

- *Рабочая программа воспитания* раскрывает основные направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы воспитания могут быть следующие элементы:

- *цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ОУ, ДОО;*
- *виды, формы и содержание деятельности;*
- *планируемые результаты и их проявления.*

- *Календарный план воспитательной работы.* Оформляется в виде таблицы с указанием цели, краткого содержания мероприятия, сроков проведения и ответственных лиц.

Раздел *Список использованной и рекомендованной литературы* включает в себя пункты, которые могут предназначаться для разных категорий участников образовательного процесса:

- для обучающихся,
- родителей,
- коллег.

В дополнительной общеразвивающей программе можно представить список литературы:

- использованной педагогом при обучении, подготовке к занятиям, составлении программы;

- рекомендуемой для учащихся;
- рекомендуемой для родителей.

5. Текст программы набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6. Дополнительная общеразвивающая программа педагога УДО должна иметь внутреннюю рецензию с краткой оценкой её структуры и содержания. Авторская (экспериментальная) программа кроме внутренней должна иметь внешнюю рецензию (научно-методического учреждения или квалифицированного эксперта), созданную на основании долгосрочного наблюдения за процессом апробации и внедрения программы.

7. Для дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в течение нескольких лет, обязательным является наличие *Листа изменений*, в котором отражаются ежегодные обновления, вносимые педагогом в программу. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с педагогическим советом и отражены в Листе изменений. *[Приложение 6]*

IV. Порядок экспертизы, согласования и утверждения дополнительной образовательной программы

1. Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы педагога УДО проводится с целью установления соответствия программы требованиям настоящего положения, целям и задачам развития учреждения, запросам на образовательные услуги.

Экспертиза предполагает всестороннее исследование представленной педагогом программы по следующим аспектам: нормативно-правовому, педагогическому, психологическому, специально-профильному.

Нормативно-правовой аспект устанавливает соответствие программы:

- международным документам о правах ребёнка;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- СанПиНам.

Педагогический аспект предполагает выявление уровня профессиональной компетентности разработчика программы:

- анализ логики действий педагога в соответствии с замыслом;
- приёмы и методы конструирования образовательного процесса;
- инновационный потенциал программы.

Психологический аспект включает:

- учёт возрастных особенностей и возможностей ребёнка;
- создание условий для эмоционального благополучия обучающихся в образовательном процессе;
- выявление психологических последствий и развивающего эффекта образовательного процесса.

Специально-профильный аспект направлен на исследование соответствия содержательно-целевого блока, инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств профилю или области деятельности и предполагает поддержку индивидуального развития обучающегося.

2. *Внутренняя экспертиза* проводится методическим (педагогическим) советом УДО. По итогам обсуждения составляется «внутренняя» рецензия на дополнительную образовательную программу, подписанная членами экспертной группы.

Внешняя экспертиза дополнительной общеразвивающей программы проводится специалистами в конкретной образовательной области, представителями педагогической науки, и завершается составлением «внешней» рецензии, подписанной экспертами.

Экспертиза проводится с учётом принципов:

- гласности (работа экспертов освещается в организации);
- открытости (педагог может знакомиться не только с результатами, но и с ходом экспертизы);
- соблюдения педагогической этики (все замечания и возражения выражаются в корректной форме);
- единства требований (все программы оцениваются по единым критериям и показателям).

3. На основании обсуждения содержания дополнительной общеразвивающей программы и результатов её экспертизы в ходе педагогического совета, выносятся вердикт о согласовании программы, (или изменений в действующую программу) записанный в протокол.

На основании протокола педагогического совета готовится приказ директора ОУ об утверждении дополнительной общеразвивающей программы.

4. Дополнительная общеразвивающая программа (или Лист изменений к действующей программе) должна быть представлена педагогом в методический совет не позднее 15 сентября текущего года. Внутренняя экспертиза проводится в течение 2 недель с момента обращения педагога с заявлением о проведении экспертизы программы. Внешняя экспертиза проводится в течение 3 недель с момента поступления программы в методический совет учреждения.

5. В случае отрицательного экспертного заключения, при несоответствии программы установленным требованиям методический совет рекомендует доработку программы с указанием конкретного срока исполнения.

V. Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ

1. Ответственность за реализацию дополнительной общеразвивающей программы несёт педагог дополнительного образования. Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень освоения теоретического и практического материала не ниже среднего (по результатам итогового контроля).

2. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с планом контроля МБУДО «ДДТ «Кировский» заведующим отделом и заместителем директора по НМР в пределах своей компетенции.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ (ПРИМЕР)

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДОП

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность, новизна
 - 1.2. Отличительные особенности программы, её педагогическая целесообразность
 - 1.3. Направленность программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Объем и срок реализации программы
 - 1.6. Формы и особенности образовательного процесса
 - 1.7. Режим занятий
 - 1.8. Цель и задачи программы
2. Учебный план
 - 2.1. УП первого года обучения
 - 2.2. УП второго года обучения
3. Содержание образовательной программы по годам обучения
 - 3.1. Содержание первого года обучения
 - 3.2. Содержание второго года обучения
4. Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
 - 6.1. Материально-технические условия
 - 6.2. Информационные и кадровые условия
 - 6.3. Формы аттестации
 - 6.4. Оценочные материалы
 - 6.5. Методические материалы
 - 6.6. Рабочая программа воспитания
 - 6.7. Календарный план воспитательной работы
7. Список использованной и рекомендованной литературы
 - 7.1. Список использованной литературы
 - 7.2. Список рекомендованной литературы для обучающихся
 - 7.3. Список рекомендованной литературы для родителей

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
Дом детского творчества «Кировский»

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
протокол от
«___» _____ 20__г.

Утверждаю:
Директор МБУДО
ДДТ «Кировский»
_____ Г.Л. Фомина
«___» _____ 20__г.

Дополнительная общеразвивающая программа
..... направленности
по.....
«.....»

Возраст детей:
Срок реализации программы:

Составитель:,
педагог дополнительного образования
..... категории

Новосибирск 20...г.

Описание основных характеристик ДОП

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

ПРИМЕРЫ:

Актуальность программы «...» заключается в том, что ... и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации

программы и т.д.

Новизна указывается в случае, если она действительно имеется, она может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

Отличительные особенности программы

В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы (в чем отличие, если есть, от аналогичных программ).

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в

использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Одним словом, необходимо показать своеобразие программы.

Если программа авторская, подтвердите авторство соответствующими документами: рецензиями, результатами участия в конкурсах и т.п.

Педагогическая целесообразность – подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеразвивающей программы:

- выбранных форм;
- методов образовательной деятельности;
- средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами);
- организации образовательного процесса.

НАПРИМЕР:

1. Данная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

2. Эффективным для (литературного) развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью образовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы. При определении направленности ДОП можно учитывать следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к *художественной направленности*, если преимущественной целью программы и

основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к *технической направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и к *художественной направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к *технической направленности*, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности*, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к *туристско-краеведческой направленности*, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

- образовательные программы *военно-патриотической тематики*, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к *физкультурно-спортивной*, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к *технической*, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к *социально-гуманитарной*, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение, патриотическое воспитание; к *туристско-краеведческой*, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы *социально-гуманитарной направленности* многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиа технологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

- дополнительные общеобразовательные программы *естественно-научной направленности* направлены на формирование научной картины мира и

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является *изучение природных явлений*. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП (*конвергентные программы*) допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДОП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д.

Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.

Адресат программы

В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети из труднодоступной и отдаленной сельской местности и т.п.). Дается краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

ПРИМЕРЫ:

Программа адресована детям от ___ до ___ лет.

Дети ___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) _____ лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто... .

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Объём и срок освоения программы

Объем программы -общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.

Сроки освоения определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Если программа является модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуются не менее 8 часов на модуль.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для учащихся.

Количество часов указывается в академических часах.

ПРИМЕРЫ:

Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часов в год.

Формы и особенности образовательного процесса

Формы обучения: очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

ПРИМЕРЫ форм организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,
- ансамблевая,
- общеоркестровая и др.

ПРИМЕРЫ форм проведения занятий: акция, аукцион, бенефис, беседа эвристическая, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, производственная бригада, размышление, рейд, ринг, салон, семинар, смотрины, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), базовый и углубленный (продвинутый).

«*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«*Углубленный уровень*». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации **программ с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию, или образовательная организация и организация, предоставляющая определенные ресурсы для реализации программы. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При реализации **программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Режим занятий

В разделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта).

НАПРИМЕР:

- 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный характер и связана, прежде всего, с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на:

- развитие обучающегося в целом или каких-то определенных способностей (художественных, интеллектуальных, физических);
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, трудиться, творить;
- формирование и развитие общечеловеческих ценностей, личностных качеств,
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи.

Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.

ПРИМЕРЫ формулировок цели:

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
2. Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.
4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
5. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.
6. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.
7. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

ПРИМЕР перечня существительных для формулирования цели:

- создание,
- развитие, обеспечение,
- приобщение, профилактика,
- укрепление,
- взаимодействие,
- формирование и др.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Задача - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и быть:

- **Обучающими (предметными)**, то есть отвечать на вопрос что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- **Развивающими (метапредметными)**, то есть быть связанными с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- **Воспитательными (личностными)**, то есть отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождаёт сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках или глагольной формы.

Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели (рекомендуется 3, максимум 5 задач).

ПРИМЕР перечня ГЛАГОЛОВ для формулирования задач:

- познакомить,
- обучить,
- способствовать,
- сформировать,
- обеспечить,
- развить,
- приобщить,
- предоставить возможность,
- поддержать,
- воспитать,
- расширить,
- углубить и т.д.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ УП
Учебный план 1 (2, 3 и т.д.) год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
		Всего	Теория	Практика	
1	Жилище сибирского крестьянина	3	1	2	Опрос, минипроект

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Тема 5.1. Холодный батик

Теория

Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика

Задания. Выполнить роспись в техники холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветowych участков.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
к дополнительной общеразвивающей программе

Во исполнение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.) и в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе педагога МБУДО ДДТ «Кировский», в программу «_____» внесены следующие изменения:

название программы

1. В раздел «_____»:

2. В раздел «_____»:

и т.п.

СОСТАВИТЕЛЬ: _____

Ф.И.О. должность педагога, подпись

СОГЛАСОВАНО: _____

протокол педагогического совета №, дата, подпись

УТВЕРЖДЕНО: _____

приказ директора №, дата, подпись