

## Метод интервального обучения дошкольников 6-7 лет на занятиях иностранным языком

Коношенко И.А.

ЦДТ «Содружество»

Память, пожалуй, наиболее важный познавательный процесс в овладении иностранным языком. Учащимся приходится запоминать много иностранных слов, так как словарный запас – это основной строительный кирпичик любого языка, поэтому необходимо развивать методы, которые обеспечивают и ускоряют процесс запоминания новых слов. В этой статье я хочу поделиться методом *интервального обучения*, который я использую в своей работе.

На занятиях я всегда уделяла особое внимание развитию памяти: ориентировала информацию на разные каналы восприятия, старалась, чтобы информация была яркой и вызывала эмоциональный отклик у детей. Максимально создавала условия для непроизвольного запоминания (в исполнении песен, играх, во время изготовления поделок, рисования). Но, к своему сожалению, со временем замечала, что, несмотря на мои усилия, часть информации забывалась.

По мере накопления знаний о феномене памяти для меня стало очевидным, что в процессе обучения следует уделять внимание не только памяти как таковой, но и процессу забывания.

Известно, что существует два вида сохранения информации: долговременное и кратковременное. Информация сначала поступает в кратковременную память, а потом, при определённых условиях, переходит в долговременную. Долговременная память – самая важная и сложная из систем памяти, способная хранить информацию в течение неограниченного срока.

Полученная на занятии информация поступает в кратковременную память. Но что надо сделать для того, чтобы она надолго осталась в памяти учащихся?

Супер правило для запоминания было найдено давно. Выдающийся психолог своего времени Герман Эббингауз, обучая маленьких детей в Английской школе, наткнулся на книгу под названием «Элементы психофизики», которая пробудила его интерес к человеческой памяти. Он начал свои первые эксперименты по проблемам запоминания в 1879 году. Но более поздний опыт изучения того, как умственные способности детей снижаются в течение школьного дня, заложил основу его знаменитой теории о процессе забывания. Вследствие экспериментального изучения памяти была получена *кривая забывания* или *кривая Эббингауза*. Кривая забывания Эббингауза показывает скорость, с которой информация забывается с течением времени, если не предпринимается никаких усилий для ее сохранения. Чтобы информация запомнилась, её надо правильно повторять. На основе кривой забывания Германа Эббингауза были определены интервалы, когда наиболее благоприятно повторение для перехода информации из кратковременной памяти в долговременную. Организованное таким образом повторение назвали **интервальным обучением**. **Интервальное** обучение — метод удержания в памяти, заключающийся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам.

Эффект интервалов был тщательно изучен и является одной из немногих научно обоснованных стратегий обучения, на которые можно с уверенностью положиться.

Для того чтобы метод работал необходим системный подход. Лексика вводится тематическими группами и повторяется не менее пяти раз:

- ❖ Знакомлю со словами **обязательно** в начале занятия, и *первое повторение* уже в конце занятия (через 20-30 минут), так как известно, что легче запоминается первая и последняя информация.

- ❖ Составляю расписание занятий так, чтобы они проходили через день.  
Через день после занятия - *второе повторение*.
- ❖ Через неделю после занятия – *третье повторение*.
- ❖ Через месяц после занятия – *четвёртое повторение*.
- ❖ Через три-шесть месяцев после первого ознакомления с материалом – *пятое повторение*.

Четко отслеживаю, когда и какие слова необходимо повторить с помощью таблицы. Постоянно возвращаясь к пройденному материалу, использую один или несколько мнемонических приёмов. На каждом этапе не только повторяю с учащимися изученный материал, но и расширяю их знания.

Интервальное обучение можно и нужно применять везде и всегда: и при изучении иностранного языка, и при подготовке выступления, и даже при простом разговоре.

Интервальное обучение помогает мне успешно реализовывать образовательную программу, а моим учащимся легко и надолго запоминать новые иностранные слова.