

Оценка эффективности реализации программы «Занимашки»



Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
<p>Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста мотивации к получению новых знаний и навыков, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов и развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none">• увеличение количества детей и сохранность контингента;• повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности обучающихся;• сформированность навыков коммуникативной, учебно-познавательной деятельности, критического мышления;• высокий уровень познавательной активности.	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение;• собеседование с обучающимися;• анализ выполнения тестовых и игровых заданий;• педагогическая диагностика;• мониторинг развития познавательных способностей;• мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Целью своего наблюдения я выбрала процесс развития интеллектуально-познавательного потенциала личности ребенка.



А, так как, он не может быть сведен к какой-либо одной характеристике, то наблюдение провожу для нескольких черт личности, объединяя их при этом в три группы, которые могут быть легко наблюдаемы:

Характеристики сферы умственного развития:	Характеристики сферы личностного развития:	Метапредметные характеристики:
<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность мышления (способность выдвигать новые идеи); • гибкость мышления (способность легко переходить от явлений одного класса к другому, устанавливать ассоциативные связи); • продуктивность (беглость, генерирование большого числа идей); • способность к анализу и синтезу (способность решать логические задачи и проблемы); • память (способность запоминать факты, абстрактные символы, знаки). 	<ul style="list-style-type: none"> • увлеченность содержанием задачи (интерес к содержанию); • перфекционизм (стремление добиваться высокого качества продукта собственной деятельности); • нонконформизм (стремление к самостоятельности, независимости); • широта интересов (стремление попробовать свои силы в разных видах деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • любопытство (познавательная потребность); • способность выявлять проблему; • способность предвидеть результат; • словарный запас (умение выстраивать сложные синтаксические конструкции, придумывать новые слова для обозначения воображаемых событий); • способность к оценке (критическое мышление).

Оценивание предполагает наблюдение за ребенком в процессе познавательной деятельности, и изучение под данным углом зрения продуктов его деятельности, беседы с ребенком, анализ особенностей его общения со взрослыми и сверстниками.



Оценивание проводится по пятибальной шкале:

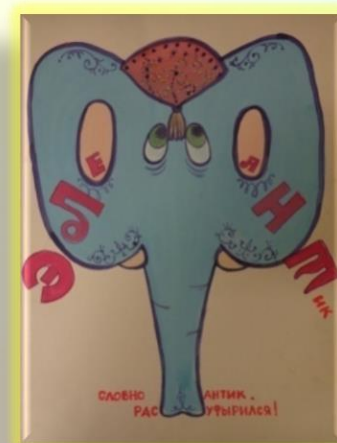
«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
<ul style="list-style-type: none">Оцениваемое свойство личности развито хорошо, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.	<ul style="list-style-type: none">свойство заметно выражено.	<ul style="list-style-type: none">оцениваемое и противоположное свойства личности уравнивают друг друга.	<ul style="list-style-type: none">чаще проявляется свойство личности противоположное оцениваемому.	<ul style="list-style-type: none">часто проявляется свойство личности противоположное оцениваемому.



Программа «Занимашки», помимо традиционной развивающей деятельности включает в себя блок заданий, которые позволяют решать, как психодиагностические задачи, так и задачи коррекции и развития интеллектуально-творческих характеристик ребенка.

Тест «Оживи букву»

Показывает уровень развития воображения, ассоциативного мышления. Дети создают букву – образ, а некоторые из них сопровождают ее собственными текстами.





В течение учебного года на занятиях учащимся предлагаются различные игровые задания.

Играя, дети приобретают новые знания, умения и навыки.

Наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности позволяет выявить в какой степени у них развиты познавательно-творческие способности, мышление, память, внимание, умение взаимодействовать.

- **Вербальные игры**

Игры на развитие наглядно - образного мышления



- **Развитие концентрации внимания, тренировка памяти**



Результаты диагностики сводятся в таблицу:

№	Фамилия, имя	I		II	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1	Иванов С.	н	с	с	с
2					
3					

Успешность развития ребёнка в рамках данной программы обеспечивается тем, что психодиагностика, обучение, воспитание и развитие детей находятся в тесной интеграции.

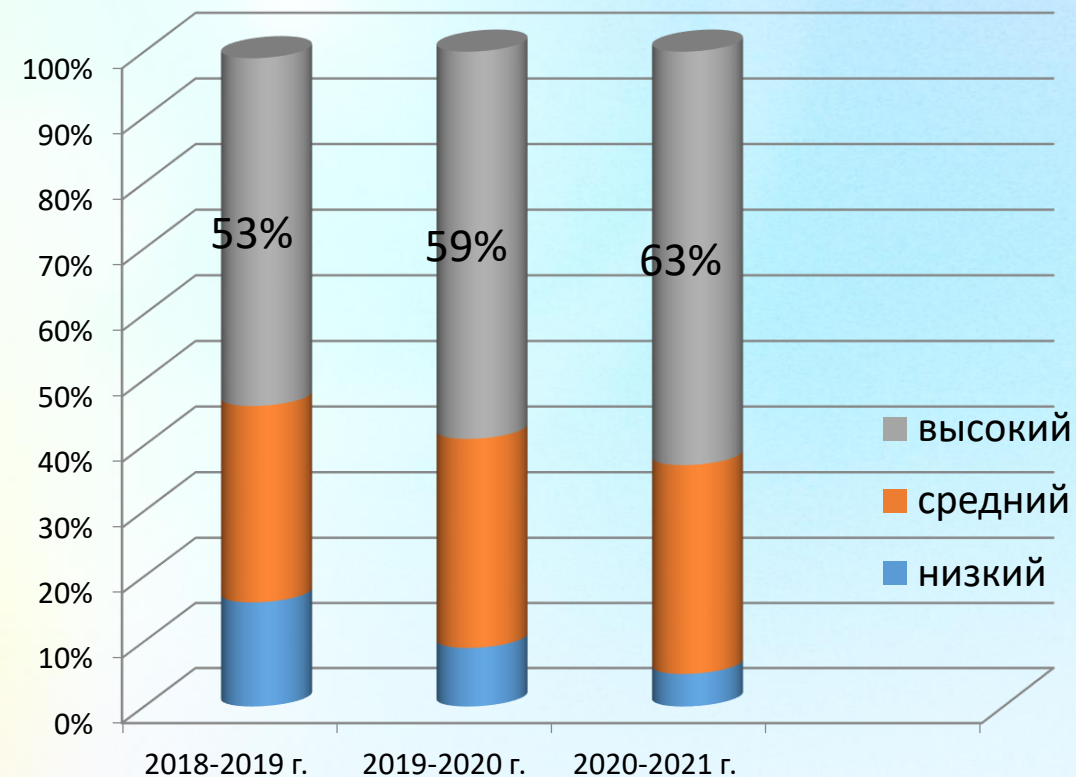
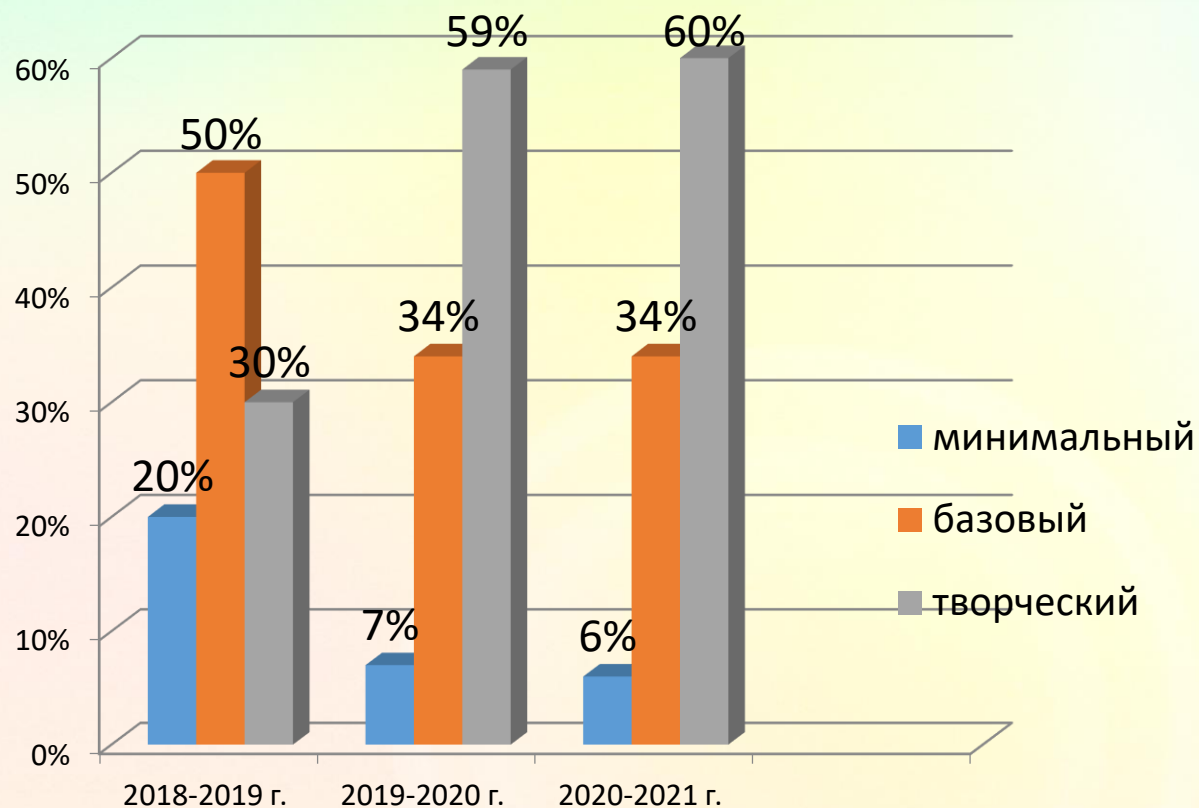
Диагностическая работа проводится не обособленно от воспитательно-образовательной практики, как это обычно происходит, а непосредственно в процессе педагогической работы с детьми.

Она становится базой для надежного прогнозирования и создает реальные возможности для корректировки процессов обучения и развития.

Анализ уровня интеллектуально-познавательного развития учащихся:



Динамика роста уровня воспитанности обучающихся студии «Занимашки»:



Данные диаграмм показывают, что количество детей со средним и высоким уровнем развития непрерывно растёт.